

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ **2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения теоретического курса профессионального модуля	6
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	99
4. Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного)	114

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	—
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	экзамен
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	экзамен
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	экзамен
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	экзамен

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<i>экзамен</i>
УП.02 Учебная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПП.02 Производственная практика	<i>дифференцированный зачет</i>
ПМ.02 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Экзамен (квалификационный)

1.3. Показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей. -владеть методика организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству -планировать различные виды художественной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. -ставить цели, задачи, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями. -четко определять педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -проводить разные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; -осуществлять методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей -применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-уметь правильно составлять конспект образовательной деятельности, плана (циклограммы) работы по трудовому воспитанию детей

	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -использовать приемы мотивации деятельности и субъект-субъектного общения
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> -правильно организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми по трудовому воспитанию -организовывать общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями; -применять аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; -своевременно и методически грамотно оказывать помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -правильно организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -использовать приемы мотивации деятельности субъект-субъектного общения -корректное оценивать продукты детской деятельности в соответствии с возрастом; -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать детский досуг в соответствии с методическими рекомендациями; -применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью, -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей; -анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями;

<p>ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями -проектировать изменения в проведении игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -выполнять анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить коррекцию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать последовательность анализа учебно-методических комплектов. -уметь грамотно разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательных стандартов дошкольного общего образования и рабочих программ.
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить полный и точный анализ существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; -уметь грамотно вносить предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями -уметь моделировать предметно развивающую среду по трудовому воспитанию детей в соответствии с требованиями программы и возрастом детей
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> -правильно осуществлять подготовку презентаций, отчетов, рефератов, докладов; -уметь оформить индивидуальное портфолио педагогических достижений -демонстрировать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, мастер-классов в соответствии с установленными требованиями; -демонстрировать способность к адаптации имеющихся методических разработок к потребностям собственных методических задач
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь обосновать использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; <p>Правильно оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять результаты выступлений на научно- практических и исследовательских конференциях различного уровня -участвовать в исследовательской и проектной работе.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – грамотная аргументация сущности и социальной значимости профессии воспитателя – проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей – создание рекламных продуктов своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста – аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников – качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах – адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;

	– рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей – умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий – рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

На организации руководства режиссерскими играми есть разные точки зрения, такие как:

- не следует вмешиваться в игру ребенка;
- необходимо создавать условия для развития режиссерских игр;
- эти игры малоэффективны для развития детей, есть другие развивающие игры, которые нужно организовывать с детьми.

Ключевое задание

1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей, покажите их своеобразие.

2. Раскройте условия, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретной теме.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 2.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре чаще отображают жизнь семьи, тематика производственных сюжетов встречается редко.

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.

2. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

Практическое задание

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 3.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Сюжеты сюжетно-ролевых игр детей пятого года очень однообразны: «Семья», «Детский сад», «Магазин». Дети в игре повторяют каждый раз одни и те же игровые действия, воспитатель преимущественно использует приемы косвенного руководства игрой.

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.

2. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

Практическое задание

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю

Составьте план организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель средней группы.

ЗАДАНИЕ 4.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В практике работы ДОУ организации сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста уделяют мало внимания. В игре дети отображают отдельные сюжеты, не связанные друг с другом.

Ключевое задание

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.

2. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

Практическое задание

1. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры на 1 неделю.

2. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

Контекст выполнения задания

Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 5.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства

игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте, покажите особенности организации игр с природным материалом.

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 6.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель младшей группы детского сада.

ЗАДАНИЕ 7.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 8.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры -«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы- воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 9.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В утренние часы дети любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми в младшем дошкольном возрасте,

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 10.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательное влияние на эмоциональное состояние ребенка.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.

2. Раскройте методику руководства строительными играми на примере организации игр с природным материалом в старшем дошкольном возрасте,.

3. Практическое задание

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю .
2. Составьте план организации строительных игр в группе.

4. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 11.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДООУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель средней группы детского сада.

ЗАДАНИЕ 12.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

Ключевое задание

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в старшем дошкольном возрасте

Практическое задание

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель подготовительной группы детского сада.

ЗАДАНИЕ 13.

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель младшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Дочки-матери», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

ЗАДАНИЕ 14.

Проверяемые результаты обучения

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей раннего возраста.

ЗАДАНИЕ 15.

Проверяемые результаты обучения

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

знать:

теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические основы руководства игровой деятельности ;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей

Обобщенная формулировка задачи

Воспитатель группы раннего возраста в течение недели запланировала разнообразные игры, на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

Ключевое задание

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности в раннем возрасте, условия эффективного планирования.

Практическое задание

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.

2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей раннего возраста.

Критерии оценки:

«отлично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует

результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тестовые задания

1. Определите задачи трудового воспитания в детском саду:
 - а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста.
 - б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности
 - в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо.
 - г) все три правильных ответа
2. С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:
 - а) с раннего возраста
 - б) с младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
3. Перечислите виды трудовой деятельности: _____
4. Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:
 - а) с раннего возраста
 - б) с младшей группы
 - в) со средней группы
 - г) со старшей группы
 - д) с подготовительной группы
5. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении: _____

6. Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:
 - а) с раннего возраста
 - б) с младшей группы
 - в) со средней группы

- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

7. При планировании трудовой деятельности необходимо:

- а) указать цель труда, определить задачи
- б) продумать форму организации
- в) наметить основные методические приемы
- г) все три правильных ответа

8. Совместный труд, его Особенности являются:

а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;

б) одновременное включение детей в процесс деятельности;

в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

9. Определите, с какого возраста начинается труд в природе:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

10. Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

- а) эмоциональными
- б) требовательными
- в) решительными

11. К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки

- а) ручной труд
- б) труд в природе
- в) самообслуживание

12. Определите, с какого возраста применяется ручной труд:

- а) с раннего возраста
- б) с младшей группы
- в) со средней группы
- г) со старшей группы
- д) с подготовительной группы

13.Соотнести виды трудовой деятельности с их характеристикой:

1. Хозяйственно-бытовой труд.	а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры).
2.Самообслуживание	б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
3. Труд в природе.	в)этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов.
4.Ручной и художественный труд	Г)является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.

14.Поручения важны в период

- а) от 3 до 5 лет:
- б) от 2 до 3 лет
- в) от 6 до 7 лет

15.По форме организации трудовые поручения могут быть:

- а) общие
- б) подгрупповыми
- в) кратковременными или длительными

16.В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:

- а) индивидуальные
- б) подгрупповые поручения
- в) коллективные поручения

17.Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:

- а) Н.К. Крупская

- б) А.С. Макаренко
- в) Р.С. Буре
- г) Н.П. Сакулина

18. В старших группах коллективный труд проводится:

- а) не реже одного раза в неделю
- б) 3 раза в неделю
- в) каждый день

19. Перечислите этапы планирования трудового процесса:

20. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

1. Совместный труд	А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели
2. Общий труд	Б) труд по подгруппам

Задание II: Практические задания

ЗАДАНИЕ 1:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 2:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 3:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 4:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 5:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- изготавливать поделки из различных материалов;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Ручной труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 6:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- изготавливать поделки из различных материалов;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Ручной труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 7:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Труд в природе в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 8:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Труд в природе в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 9:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Труд в природе в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 10:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия в средней группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 11:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия в старшей группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 12:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы на день по трудовой деятельности в младшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

ЗАДАНИЕ 13:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы на день по трудовой деятельности в средней группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

ЗАДАНИЕ 14:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы на день по трудовой деятельности в старшей группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

ЗАДАНИЕ 15:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы на день по трудовой деятельности в подготовительной группе (виды труда, место в режиме, формы организации, цели, приемы привлечения детей и руководства трудом, взаимодействие с родителями)

ЗАДАНИЕ 16:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Самообслуживание в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 17:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Самообслуживание в средней группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 18:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Самообслуживание в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 19:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Самообслуживание в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана работы: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

ЗАДАНИЕ 20:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Планирование работы по трудовой деятельности с родителями на месяц. Составление плана: направления, содержание, формы работы с родителями, особенности проведения одной из форм (тема и форма работы с родителями на выбор)

Критерии оценки:

«отлично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей

дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

«неудовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

2.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.03
Теоретические и методические основы организации продуктивных
видов деятельности детей дошкольного возраста

Задание I: Тестовые задания

1. Основные задачи курса практикума по художественному труду и конструированию:

1. Развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.
2. Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.
3. Расширение кругозора.

2. Какие разделы входят в содержание практикума по художественному труду и конструированию:

1. Живопись, графика, лепка.
2. Работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с разными материалами.
3. Работа с деревом, проволокой, выжигание.

3. Какие инструменты используются для работы с бумагой и картоном:

1. Ножницы.
2. Стека.
3. Лобзик.

4. Бумага, картон, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. – это...

1. Разнообразные художественные материалы.
2. Оборудование.
3. Инструменты.
4. Окрашивание бумаги.
5. Сшивание бумаги.
6. Резание бумаги.

5. Назовите инструменты, используемые с детьми дошкольного возраста при работе с бумагой и картоном:

1. Линейка.
2. Ножницы.
3. Циркуль.

6. Какими способами разметки пользуются дети дошкольного возраста:

1. Разметка с помощью измерительных инструментов (линейка, циркуль).
2. Разметка по трафарету.
3. Разметка на глаз и по шаблону.

7. Основные приемы окраски бумаги, используемые у дошкольников:

1. Окраска бумаги анилиновыми красителями.
2. Окраска набрызгом, кистью, монотипией.
3. Окраска под мрамор масляными красками

8. Что такое трафарет?

1. Это силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
2. Это силуэт, вырезанный по внутреннему контуру.
3. Это силуэт, выполненный из прочных материалов.

9. Что такое шаблон?

1. Силуэт, вырезанный из бумаги.
2. Силуэт, вырезанный по внешнему контуру.
3. Штамп, отпечаток, оттиск.

10. Выделите основные правила работы с ножницами:

1. Не работай тупыми ножницами.
2. Используй ножницы по назначению.
3. Не подходи к товарищу во время работы.

11. Объемные изделия из бумаги – это...

1. Конструирование.
2. Лепка.
3. Бумажная пластика.

12. Выберите точное понятие аппликация:

1. Художественная техника, в основе которой лежит изображение из наклеенных или нашитых на что-либо кусков цветной бумаги, кожи.
2. Картины, орнаменты, плакаты, рисунки.
3. Способ выполнения наглядных пособий.

13. Мозаика – разновидность аппликации, которая представляет:

1. Рисунок или узор, составленный из деталей.
2. Рисунок или узор, составленный из различных материалов.
3. Рисунок или узор, составленный из мелких деталей внутри каждого элемента.

14. Дайте правильный ответ:

1. Что относится к особенностям детского рисунка?

15. Приемы выразительности в аппликации:

1. Наклеивание сплошное или точечное.
2. Складывание гармошкой, вдвое.
3. Подрез, подкладка, окантовка, раздвижка.

16. Каков алгоритм выполнения аппликации?

А	Б	В
а) вырезать изделие;	а) выполнить эскиз;	а) наклеить;
б) выполнить эскиз;	б) вырезать детали;	б) вырезать;
в) наклеить;	в) наклеить;	в) выполнить эскиз;
г) оформить работу.	г) оформить изделие.	г) оформить изделие.

17. Последовательность выполнений мозаичных изображений:

1. Выкладывание фона, плоскости элементов, контура.
2. Выкладывание плоскости элементов, фона, контура.
3. Выкладывание контура, изображение элементов, фона.

18. Правила работы с клеем:

1. Кисть должна быть жесткой.
2. Клеем смазывают более тонкую бумагу от середины к краям, хорошо промазывая края.
3. Для притирания используют салфетку.,

19. Дайте правильный ответ.

Что является задачами преподавания изобразительного искусства в начальной школе?

20. Практикум по художественному труду – это...

1. Обучение рисованию.
2. Обучение работе с разными художественными материалами.
3. Обучение лепке.

21.С какого возраста проводятся занятия по ручному труду:

1. Старший дошкольный возраст.
2. Младший дошкольный возраст.
3. Ранний возраст.

Задание II: Практические задания

ЗАДАНИЕ 1:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- - технологии художественной обработки материалов;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить вариант игрушки по типу «Оригами» в старшей группе: продемонстрировать прием отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим его сторонам.

ЗАДАНИЕ 2:

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- - технологии художественной обработки материалов;
- - основы изобразительной грамоты, приемы аппликации;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия по предметной аппликации в младшей группе: дать название занятия по аппликации в младшей группе; цель, содержание методики в данном возрасте; проведения фрагмента занятия.

ЗАДАНИЕ 3:

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- - технологии художественной обработки материалов;
- - основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- - оценивать продукты детской деятельности;

- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить конструктивную поделку из бумаги для подготовительной группы, применив технику: закручивание полукруга в конус.

1. название поделки;
2. объяснение этапов выполнения поделки;
3. место выполнения поделки в ходе занятия (или в течение дня);

ЗАДАНИЕ 4:

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- - технологии художественной обработки материалов;
- - основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить и прокомментировать один из способов использования новогодних игрушек в оформлении интерьера групповой комнаты детского сада:

- 1.определить возрастную группу;
- 2.подбор материала;

3.обосновать приемы выполнения новогодней игрушки;

ЗАДАНИЕ 5:

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- - технологии художественной обработки материалов;
- - основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Выполнить закладку с помощью плетенья, продемонстрировать и обосновать ее использование в работе с детьми.

ЗАДАНИЕ 6:

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- - технологии художественной обработки материалов;
- - основы изобразительной грамоты, приемы конструирования;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план конспекта занятия по объемной аппликации в подготовительной группе: дать название занятия по аппликации; цель, содержание методики в данном возрасте; разработать план занятия.

Критерии оценки:

«отлично» - дан конструктивный вариант и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет работу на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся. Не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - приведен вариант выполнения поделки, но не конструктивный вариант выполнения. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Не учитываются возрастные особенности детей

«неудовлетворительно» - студент не учитывает особенности трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует

результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

2.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Задание I: Тестовые задания по дисциплине

1. Ответьте, чем руководствуется воспитатель, планируя свою педагогическую деятельность:

- А. приказом директора
- Б. программой
- В. богатым профессиональным опытом

2. Определите, что относится к активизации продуктивной деятельности?:

- А. сон
- Б. режим дня
- В. предметно-развивающая среда

3. Сколько фломастеров следует одновременно давать ребёнку в возрасте от года до двух лет?

- А. 5
- Б. 1-2
- В. все цвета радуги

4. По каким признакам можно судить о развитых творческих способностях ребёнка?

- А. приближённая схожесть с изображением
- Б. быстрота выполнения изображения
- В. хорошее настроение

5. Ответьте, задания неожиданные, не имеющие аналога развивают у детей

- А. воображение
- Б. слух
- В. Обоняние

6. Ответьте, с какого возраста начинает формироваться личность?

- А. с года
- Б. с рождения

В. с 7 лет

7. Дайте правильный ответ:

Обучение детей технике работы с ножницами в аппликации начинают со ... группы

8. Ответьте, что не является видом изобразительного искусства:

- А. скульптура,
- Б. живопись,
- В. графика,
- Г. декоративно-прикладное искусство,
- Д. театр,
- Е. дизайн.

9. Круглая скульптура:

- А. похожая на круг;
- Б. имеет круговой обзор;
- В. с круглыми формами.

10. Что относится к продуктивной деятельности?

- А. рисование
- Б. лепка
- В. художественный труд

11. Как называется современная примерная основная программа воспитания и обучения в детском саду?

- А Перспектива
- Б. Радуга
- В. От рождения до школы

12. Определите, какие методы применимы к продуктивной деятельности:

- А. наглядные
- Б. словесные
- В. Игровые

13. Назовите, виды детского декоративного творчества:

- А. декоративное рисование
- Б. декоративная аппликация

В. декоративная лепка

14. Ответьте, что развивает следующее упражнение (провести линию по середине дорожки):

- А. моторику
- Б. воображение
- В. память

15. Ответьте, как правильно формулируется название МДК:

- А. «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»
- Б. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, детей дошкольного возраста»
- В. «Методика обучения продуктивным видам деятельности детей».

16. Восприятие произведений изобразительного искусства – это

- А. созерцание
- Б. слушание
- В. Обоняние

17. Назовите виды лепки:

- А. предметная, сюжетная, декоративная
- Б. реалистическая, стилизованная, абстрактная
- В. круглая, рельефная

18. Приём лепки, применяемый с детьми младшего дошкольного возраста:

- А. вытягивание;
- Б. сглаживание;
- В. примазывание.

19. В процессе, какой продуктивной деятельности дети имеют возможность работать 2 руками одновременно?

- А. аппликация
- Б. художественный труд
- В. Лепка

20. Наибольший реализм в рисовании дети достигают в возрасте:

- А младший
- Б. старший

В. Ранний

21. С каким видом изобразительного искусства реже знакомят детей в дошкольном учреждении?

- А. живописью
- Б. декоративно-прикладным
- В. Архитектурой

22. В каком возрасте очень редко знакомят детей с изобразительным искусством?

- А. средний
- Б. младший
- В. Старший

23. Какие виды искусства больше привлекают детей дошкольного возраста?

- А. плоскостные графические
- Б. объёмные
- В. плоскостные живописные

24. Что формируется у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства?

- А. образное мышление
- Б. продуктивное воображение
- В. творческие способности

25. Знакомство детей, с какими художественно-выразительными образами рекомендуется начинать?

- А. рассматривание открыток
- Б. рассматривание иллюстраций
- В. рассматривание репродукций картин

26. С какими формами дети знакомятся в процессе конструирования?

- А. геометрическими
- Б. сложными
- В. Математическими

27. Что относится к пластическим материалам?

- А. глина

Б. пластилин

В. Тесто

28. Выберите правильный ответ:

В старшей и подготовительной группах на занятиях по аппликации рекомендуется использовать:

- а) несколько образцов воспитателя;
- б) один образец воспитателя;
- в) ни одного образца.

29. Дайте правильный ответ:

Дополнить предложение

Метод, организующий наблюдения с детьми, обследование предметов, игрушек, рассматривание картин, построек и иллюстраций, несущих детям информацию о предметах и явлениях – это ... метод

30. Дайте правильный ответ:

Дополнить предложение

В работе с детьми используются виды лепки

А - предметная

Б - сюжетная

В -

31. С какого возраста необходимо знакомить детей с книжной иллюстрацией?

А. с младшего

Б. среднего

В. Подготовительного

32. Дайте правильный ответ:

Дополните формулировку

изобразительная деятельность, в процессе которой дети изображают предметы окружающей действительности, создают элементарную ... пользуясь глиной или пластилином – это ...

33. Дайте правильный ответ:

Как изменяются цвета под влиянием воздушной перспективы?

34. Когда воспитатель показывает иллюстрации детям?

- А. до чтения произведения
- Б. после чтения произведения
- В. можно не показывать, чтобы не отвлекать

35. С какого возраста, по мнению педагогов и психологов, у детей формируются отдельные компоненты изобразительной грамоты (он рисует, графическими материалами, красками, лепит)?

- А. подготовительного
- Б. старшего
- В. Младшего

36. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде

- А. выразительность образов
- Б. высокий уровень грамотности
- В. глубина мысли, широта общения

37. Назовите формы организации самостоятельной деятельности детей вне занятия

- А. индивидуальная
- Б. коллективная
- В. по парам

38. Задача: Познакомить детей со способами работы акварелью, к какому разделу программы она относится

- А. изображение предмета
- Б. техника изображения
- В. составление узоров

39. Задача: Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, к какому разделу программы она относится

- А. изображение предмета
- Б. техника изображения
- В. составление узоров

40. Какими способами можно вылепить фигуру человека?

- А. из целого куска

- Б. по частям
- В. смешанная техника лепки

41. Дайте правильный ответ:

Какой вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости с помощью карандаша...

42. Дайте правильный ответ:

Какую возрастную группу, в которой детей учат видеть, определять и правильно называть многоугольники с разным количеством углов ...

43. Выбрать правильный ответ:

Создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов – это

- а) . рисование;
- б) конструирование;
- в) в) лепка

44. Выбрать правильный ответ:

Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с...

- а) игрой;
- б) трудом;
- в) общением.

45. Дайте правильный ответ:

Изображение предмета, сделанное воспитателем, называется ...

46. Дайте правильный ответ:

Жанр живописи, изображающий природу, называется ...

47. Дайте правильный ответ:

Как называется освещение, когда источник света находится за объектом?

Задание II: Практические задания

ЗАДАНИЕ 1:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Определить тему сюжетного рисования, доступную детям младшего и среднего возрастов. Определить различия в задачах и методах обучения. Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

ЗАДАНИЕ 2:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Продумать программное содержание и предшествующую работу по теме «Бело-синее чудо Гжели» (подготовительная группа), и по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» (старшая группа) Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

ЗАДАНИЕ 3:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Решить педагогическую задачу по программе первой младшей группы.

1. отобрать предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков.
2. сформулировать темы, записать их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.
3. Разработать план-конспект НООД (тема по выбору).

ЗАДАНИЕ 4:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план-конспект НООД «Рисование по стихотворению» «Белая берёза под моим окном. Принакрылась снегом точно серебром.....»

ЗАДАНИЕ 5:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности

дошкольников;

- -содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Написать фрагмент НООД по лепке со старшими дошкольниками на тему «Идёт Лиса с базара с подарками», в котором дать образец беседы с детьми. Одна из задач воспитателя на данном занятии «оживить» сказочный образ Лисички, спешащей с подарками к своим лисятам, и дать простор творческому воображению детей.

ЗАДАНИЕ 6:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- -содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план-конспект НООД по лепке на тему «Кошечка», определить группу. Одна из задач воспитателя на данном занятии научить делить пластилин на необходимое количество частей, учить заострять, закруглять конец столбика, оттягивать пластилин, вытягивать из общей массы и тд.

ЗАДАНИЕ 7:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы

симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

ЗАДАНИЕ 8:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя приём силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

ЗАДАНИЕ 9:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- -содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план – конспект НООД по теме «Ярмарка» (старшая группа). В ходе занятия более подробно осветить анализ детских работ.

ЗАДАНИЕ 10:

Проверяемые результаты обучения

ПК 1, ПК 5, ПК 7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- -содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятия;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;

- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Текст задания: Разработать план НООД по рисованию в младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали».

Критерии оценки:

«отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности

при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«удовлетворительно» - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

«неудовлетворительно» - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя;

2.5 Типовые задания для оценки освоения МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Задание I: тестовые задания

Инструкция: выбери правильный ответ из предложенных вариантов

- 1. Какой вид ритмики способствует эффективному развитию музыкально-ритмического творчества?**

Варианты ответа:

- а) ритмические упражнения
- б) бальный танец
- в) музыкальная игра
- г) сюжетный танец
- д) образный танец

- 2. Какова цель применения музыкально-дидактических игр?**

Варианты ответа:

- а) организация внимания детей
- б) развитие музыкальных способностей
- в) активизация мыслительной деятельности
- г) углубление музыкальных представлений

- 3. Дайте правильный ответ**

В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей? ...

- 4. Дайте правильный ответ**

Дайте определение

Основная формы музыкальной деятельности – это ...

- 5. Какие приемы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?**

Варианты ответа:

- а) сообщение названия музыкального произведения
- б) показ картины, иллюстрации
- в) беседа о жанре, композиторе
- г) показ игрушки, олицетворяющей персонаж пьесы
- д) загадка, стихотворение

6. Кто из перечисленных ученых является основоположником методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста?

Варианты ответа:

- а) Асафьев Б.В.
- б) Ветлугина Н.А.
- в) Эльконин Д.Б.
- г) Кабалевский Д.Б.
- д) Теплов Б.М.

7. Музыкальное развитие – это

Варианты ответа:

- а) организованный педагогический процесс, оказывающий влияние на воспитание музыкального вкуса и музыкальной культуры
- б) процесс целенаправленного взаимодействия педагога и ребенка, обеспечивающий эффективность в развитии музыкальности на основе формирования у ребенка музыкальных знаний, умений и навыков
- в) процесс становления и развития музыкальных способностей от простых к более сложным музыкальным способностям.

8. Необходимое условие при обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах (музицированию)?

Варианты ответа:

- а) знание детьми на слух мелодии разучиваемой песенки
- б) знание слов разучиваемой песенки
- в) предварительное знакомство с разучиваемой песенкой

9. Кто из перечисленных педагогов является основателем системы музыкально-ритмического воспитания?

Варианты ответа:

- а) Н.А. Ветлугина
- б) О.П. Радынова
- в) Б.М. Теплов
- г) Э Далькроз
- д) Д.Б. Кабалевский

10. Выделить три основные музыкальные способности, которые образуют ядро музыкальности человека.

Варианты ответа:

- а) тембровый слух

- б) чувство ритма
- в) ладовое чувство
- г) динамический слух
- д) звуковысотный (или музыкально-слуховые представления)

11. Что является важным в певческой установке?

Варианты ответа:

- а) опора в ногах
- б) руки на коленях
- в) прямая спина
- г) приподнятый подбородок

12. Певческое дыхание - это ...

Варианты ответа:

- а) медленный вдох и быстрый выдох
- б) быстрый вдох и медленный выдох

13. Следует ли активно приобщать к музыкальной деятельности всех детей дошкольного возраста?

Варианты ответа:

- а) да
- б) нет

14. Выделить главную функцию музыки

Варианты ответа:

- а) выразительность
- б) изобразительность

15. Выделите основные формы организации музыкальной деятельности?

Варианты ответа:

- а) музыкально-ритмическая деятельность
- б) занятия
- в) слушание музыки
- г) развлечения
- д) игра на музыкальных инструментах
- е) утренники
- ж) музыка в быту

16.В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?

Варианты ответа:

- а) при совместной подготовке и участии в развлечении взрослых и детей
- б) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только детей
- в) при совместной подготовке и участии в программе развлечения только взрослых

17.Какие приёмы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?

Варианты ответа:

- а) сообщение названия музыкального произведения
- б) показ картины иллюстрации
- в) беседа о жанре, композиторе
- г) показ игрушки олицетворяющей персонаж пьесы
- д) загадка, стихотворение

18.Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:

Варианты ответа:

- а) пение
- б) слушание – восприятие музыки
- в) ритмика
- г) музыкально-образовательная деятельность

19.Какое музыкальное занятие способствует целостному восприятию художественных образов?

Варианты ответа:

- а) доминантное
- б) комплексное
- в) тематическое

20.Какой метод имеет особое значение на втором этапе разучивания песни?

Варианты ответа:

- а) наглядный
- б) художественно-практический
- в) словесный

21. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?

Варианты ответа:

- а) подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений
- б) планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

22. Выбрать слова, характеризующие мажорную окраску:

- а) грустная;
- б) веселая;
- в) печальная;
- г) бодрая;
- д) ликующая;
- е) мрачная.

23. Выбрать слова, характеризующие минорную окраску:

- а) печальная;
- б) бодрая;
- в) трагическая;
- г) ликующая.
- д) солнечная;
- е) унылая

24. Музыкальные способности это:

Варианты ответа:

- а) умение играть по нотам;
- б) индивидуально-психологические особенности, способствующие успешности в музыкальной деятельности;
- в) умение громко петь;
- г) проявление интереса к музыкальной деятельности.

25. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:

Варианты ответа:

- а) словесный;
- б) наглядно-слуховой;
- в) наглядно-зрительный;
- г) художественно-практический.

26. К «собственным» музыкальным инструментам относятся:

Варианты ответа:

- а) музыкальные инструменты, принесенные из дома;
- б) шумовые инструменты, сделанные своими руками;
- в) хлопки, щелчки, шлепки, притопы;
- г) инструменты, закрепленные за конкретным ребенком.

27. Дайте правильный ответ:

В этом музыкальном жанре слиты в единое целое поэзия и драматическое искусство, вокальная и инструментальная музыка, мимика, танцы, живопись, декорации и костюмы.

28. Дайте правильный ответ:

Какова цель применения музыкально-дидактических игр и пособий?

ЗАДАНИЕ 2.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- - планирования музыкальной деятельности;
- - организации и проведения развлечений;
- - наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

Уметь:

- - определять цели, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- - организовывать детский досуг;
- - петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;
- - анализировать подготовку и проведение развлечений.

Знать:

- - возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Развлечения в дошкольном образовательном учреждении могут быть не только формой активного отдыха, культурного досуга, творческого самовыражения, но и основой для обучения детей.

Ключевое задание

1. Укажите цель развлечения в ДООУ, виды развлечений по содержанию и степени активности детей.
2. Раскройте сущность взаимодействия между воспитателем и музыкальным руководителем.

Практическое задание

1. Составьте сценарный план развлечения с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Золотая волшебница осень».
2. Определите цель, предшествующую работе с детьми; укажите взаимосвязь различных видов художественной деятельности, наличие сюрпризных моментов.

ЗАДАНИЕ 3.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- - планирования культурно-досуговой деятельности;
- - организации и проведения развлечений;
- - наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений.

Уметь:

- - определять методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
- - организовывать детский досуг;
- - анализировать детский музыкальный репертуар;
- - анализировать подготовку и проведение развлечений.

Знать:

- - возрастные особенности музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Музыкальное воспитание в детском саду представлено разнообразными формами музыкальной деятельности, среди которых особая роль отводится развлечению.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм организации музыкальной деятельности дошкольников.
2. Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

Практическое задание

1. Составьте сценарий развлечения с детьми младшего дошкольного возраста (тема на выбор).
2. Выделите и обоснуйте: тему, цель, вид развлечения с учётом возраста, музыкальный и литературный репертуар.
3. Укажите содержание предшествующей работы с детьми, роль сюрпризных моментов.

ЗАДАНИЕ 4.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- - планирования различных видов музыкальной деятельности;
- - участия в планировании праздников в образовательном учреждении;
- - наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

Уметь:

- - планировать развлечения в конкретной возрастной группе;
- - оценивать детскую музыкальную деятельность;
- - организовывать детский досуг;
- - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Знать:

- - возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- - теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

Обобщенная формулировка задачи

Планирование работы по музыкальному воспитанию помогает видеть перспективу, избежать однообразия, своевременно и качественно подготовиться к проведению любой формы музыкальной деятельности в ДОУ.

Ключевое задание

1. Дайте характеристику видам планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников.

2. Предложите вопросы по музыкальному воспитанию, которые можно поставить на родительском собрании.

Практическое задание

Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

ЗАДАНИЕ 5.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- - планирования различных видов музыкальной деятельности;
- - планирования, организации и проведения развлечений;
- - наблюдения и анализа музыкальной деятельности, организации и проведения развлечений;

Уметь:

- - руководить музыкальными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать детскую музыкальную деятельность;
- - организовывать детский досуг;
- - петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, анализировать детский музыкальный репертуар;

Знать:

- - возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- - особенности планирования музыкальной деятельности дошкольников вне занятий;
- - теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников.

Обобщенная формулировка задачи

В организации музыкального воспитания в повседневной жизни воспитатель играет ведущую роль. Однако, в практике ДОО планирование работы по музыкальному воспитанию осуществляется музыкальным руководителем.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации процесса музыкального воспитания.
2. Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников, сущность участия в нем воспитателя.

Практическое задание

1. Составьте план развлечений на I квартал с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору). Проведите его защиту:

- формы и виды запланированных развлечений, их разнообразие;
- взаимосвязь тематики развлечений, содержания и музыкального репертуара с возрастом детей;
- продолжительность, направленность на развитие творческой активности дошкольников;
- предполагаемые ресурсы для реализации плана развлечений.

ЗАДАНИЕ 6.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- - организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- - наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

Уметь:

- - определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;;
- - анализировать детский музыкальный репертуар;
- - анализировать подготовку и проведение праздников.

Знать:

- - возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- - теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Праздник в детском саду является важнейшим условием развития личности дошкольника. Подготовка праздника часто проходит не в естественных условиях, а путем натаскивания детей на музыкальных занятиях.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте критерии успешности праздника.
2. Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику.

Практическое задание

1. Составьте сценарий праздника в дошкольном образовательном учреждении (возраст и количество групп на выбор)

2. Проведите анализ взаимосвязи темы, содержания, репертуара; продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста детей.

ЗАДАНИЕ 7.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- - организации различных видов музыкальной деятельности дошкольников;
- - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- - наблюдения и анализа организации и проведения праздников.

Уметь:

- - определять методы руководства музыкальной деятельностью детей с учетом возраста и индивидуального развития детей;
- - анализировать детский музыкальный репертуар;
- - анализировать подготовку и проведение праздников.

Знать:

- - возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;
- - теоретические и методические основы организации и проведения праздников для дошкольников;

Обобщенная формулировка задачи

Учитывая значение праздника в жизнедеятельности дошкольников, воспитательный и развивающий потенциал можно усилить за счет изменения традиционных форм и методов его подготовки и организации.

Ключевое задание

1. Раскройте перспективные формы организации праздника в ДООУ.

Практическое задание

1. Составьте сценарий новогоднего утренника в старших группах дошкольного образовательного учреждения.

2. Спланируйте подготовительную работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению праздника.

ЗАДАНИЕ 8.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- - планирования музыкальных видов деятельности детей;
- - организации и проведения творческих и дидактических игр;
- - участия в подготовке, подборе музыкального материала для подготовки и проведения праздников в образовательном учреждении;
- - наблюдения за развитием творческих способностей у дошкольников;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства самостоятельной музыкальной деятельностью детей;
- - определять педагогические условия организации самостоятельной музыкальной деятельности детей;
- - стимулировать самостоятельную деятельность детей;
- - использовать косвенные приемы руководства самостоятельной деятельностью детей;
- - организовывать детский досуг;
- - уметь определять уровень музыкальных способностей детей.

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;
- - сущность и своеобразие самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
- - требования к развивающей музыкально-образовательной среде.

Обобщенная формулировка задачи

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников является ярким показателем уровня художественного развития детей и критерием правильно организованной работы по музыкальному воспитанию.

Ключевое задание

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в ДОУ.

Практическое задание

1. Спроектируйте свой вариант оборудования музыкальной зоны в одной из возрастных групп.
2. Выделите основные факторы, влияющие на возникновение и развитие самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в группе ДОУ.

ЗАДАНИЕ 9.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- - планирования театральной деятельности детей;

- - организации и проведения творческих игр;
- - наблюдения театрализованных игр, анализа театрально-творческих умений дошкольников;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства театральной деятельностью детей;
- - определять педагогические условия организации театрально-игровой деятельности детей;
- - стимулировать самостоятельную театрально-игровую деятельность детей;
- - использовать прямые и косвенные приемы руководства театральной деятельностью детей;
- - изготавливать пособия для разных видов театра;

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов театрально-игровой деятельности детей;
- - сущность и своеобразие театральной деятельности детей дошкольного возраста;
- - требования к театрально-образовательной среде.

Обобщенная формулировка задачи

Театральная деятельность лежит глубоко в природе ребенка. В ДОУ театрализованные представления являются одним из видов развлечения. Потенциал театрально-игровой деятельности детей не достаточно используют в работе с дошкольниками.

Ключевое задание

1. Раскройте значение театрализованной деятельности для личностного развития дошкольников.
2. Раскройте классификацию театрализованных игр для дошкольников

Практическое задание

1. Разработайте содержание и оформление театрально-творческой среды для одной из возрастных групп.
2. Разработайте план подготовительной работы с детьми старшего дошкольного возраста над театральной постановкой для показа в детской аудитории.

ЗАДАНИЕ 10.

Проверяемые результаты обучения

Иметь практический опыт:

- - планирования различных музыкальных видов деятельности и общения детей;
- - организации и проведения музыкальных творческих, дидактических, подвижных игр;
- - участия в подготовке, подборе музыкального материала для организации музыкальной деятельности в повседневной жизни;
- - наблюдения и анализа музыкальной деятельности и общения детей;
- - наблюдения за развитием музыкально-творческих способностей, музыкально-исполнительских навыков.

Уметь:

- - определять задачи, содержание, методы руководства музыкальной деятельностью детей;
- - организовывать детский досуг;
- - осуществлять показ приемов правильного исполнения танцевальных движений, пения, игры на музыкальных инструментах.

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства музыкальными видами деятельности детей;
- - способы диагностики результатов музыкальной деятельности детей.

Обобщенная формулировка задачи

В настоящее время в ДООУ происходит увеличение количества групп с разновозрастным составом детей. Данная ситуация рассматривается одними педагогами как явление вынужденное и нежелательное, другими как оптимальная модель среды развития ребенка. Обоснуйте Вашу точку зрения.

Ключевое задание

Раскройте особенности работы по музыкальному развитию детей в разновозрастной группе воспитателя и специалиста (музыкального руководителя).

Практическое задание

Разработайте содержание работы с детьми разновозрастной группы по одной из форм музыки в быту детского сада (на примере вопросов и заданий для прослушивания Вашего любимого произведения классики).

Критерии оценки:

«Отлично» - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«Хорошо» - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«Удовлетворительно» - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

«Неудовлетворительно» - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность не в соответствии с заданной темой и не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

2.6. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тестовые задания по МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это...

- А. игра
- Б. труд
- В. общение.

2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

3. Выбрать правильный ответ:

Общение – это:

- а) процесс обмена информацией между партнерами по взаимодействию;
- б) процесс влияния людей друг на друга в ходе взаимодействия;
- в) процесс восприятия, понимания и оценки партнерами друг друга;
- г) взаимодействие людей, в ходе которого они обмениваются информацией, воспринимают, понимают и оценивают друг друга, а также влияют на поведение и деятельность друг друга.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения: взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

- А. речевые
- Б. экспрессивно-мимические
- В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка: предпочитает только играть со взрослым, волнуется только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

- А. ситуативно-личностное
- Б. внеситуативно- познавательное
- В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками: общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

- А. эмоционально-практическое
- Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

- А. фиксация взрослым темпов развития ребенка
- Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

- А. форма общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

- А. средства общения
- Б. продукты общения
- В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

- А. труд,
- Б. ролевую игру,
- В. соревнование?

11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников _____

12. Выбрать правильный ответ:

Изучением проблем развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками занимался:

- а) Л. А. Венгер;
- б) М. И. Лисина;
- в) У. В. Ульенкова;

Г) О. М. Дьяченко.

Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 2

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Повышение самооценки детей»

1. - отберите советы для родителей по формированию самооценки детей
2. - оформите текст в виде рекомендаций

ЗАДАНИЕ 3

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие самооценки у детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры

2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 4:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 5:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами

деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие общительности детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 6:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

ЗАДАНИЕ 7:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 8:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 9:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей: «Избавление от негативных эмоциональных состояний»

- выберите советы для родителей по избавлению от негативных эмоциональных состояний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

ЗАДАНИЕ 10:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите коммуникативную игру для преодоления конфликтных ситуаций среди детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 11:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов

деятельности и общения детей;

- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

Уметь :

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах»

1. - отберите советы для родителей о правилах поведения взрослых в детских конфликтах
2. - оформите текст в виде рекомендаций

ЗАДАНИЕ 12:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их

коррекции;

- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 13:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребёнка общаться?»

1. - отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
2. - оформите текст в виде рекомендаций

ЗАДАНИЕ 14:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для воспитателей ДООУ

1. - отберите советы для воспитателей ДООУ о правилах наказаний детей
2. - оформите текст в виде рекомендаций

ЗАДАНИЕ 15:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие

возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие невербальных средств общения

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 16:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Развития адекватной самооценки у ребенка»

1. - отберите советы для родителей по формированию адекватной самооценки детей
2. - оформите текст в виде рекомендаций

ЗАДАНИЕ 17:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте рекомендации для воспитателей ДООУ (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

1. - отберите советы для воспитателей ДООУ по формированию навыков общения детей
2. - оформите текст в виде рекомендаций

ЗАДАНИЕ 18:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 19:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста

1. - обоснуйте выбор коммуникативной игры
2. - определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

3. - проведите коммуникативную игру.

ЗАДАНИЕ 20:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для родителей

1. - отберите советы для родителей о правилах наказаний детей
2. - оформите текст в виде рекомендаций

ЗАДАНИЕ 21:

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

- - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью

детей;

- -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Текст задания: Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

Критерии оценки:

«отлично» - студент подбирает и проводит коммуникативную игру в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель игры; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

«хорошо» - студент подбирает и проводит коммуникативную игру в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент подбирает и проводит коммуникативную игру в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

«неудовлетворительно» - студент подбирает и проводит коммуникативную игру не в соответствии с заданной темой и не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертная оценка решения с Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
Определение способов организации и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на разных этапах дошкольного возраста на основе анализа педагогических ситуаций. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по руководству сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах на основе видеоматериалов. Разработка конспекта организации и педагогического руководства	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных

<p>режиссерскими играми детей в разных возрастных группах.</p> <p>Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр для конкретной возрастной группы (по предложению преподавателя).</p> <p>Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по заранее составленному плану.</p> <p>Составление конспекта руководства дидактической игрой с вариантами.</p> <p>Проведение игры в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя).</p> <p>Проведение вариантов дидактических игр для разных возрастных групп в модельной ситуации.</p> <p>Сравнительный анализ приемов руководства и подвижными играми в разных возрастных группах в модельной ситуации.</p> <p>Сравнительный анализ приемов организации и</p>	<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,</p>	<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой,
---	--	---	---

<p>руководства посильным трудом дошкольников в течение дня с учетом возраста и психофизического развития детей в смоделированных ситуациях. Разработка планов- конспектов организации и руководства различными видами труда детей в разных возрастных группах. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой труд) в смоделированных ситуациях. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд по самообслуживанию) в смоделированных ситуациях. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (труд в природе и труд по уходу за растениями и животными) в смоделированных ситуациях. Организация посильного труда</p>	<p>рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		<p>продуктивной деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять педагогические условия организации общения детей; — играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; — использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; — организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); — ухаживать за растениями и животными; — общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; — руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
---	--	--	---

<p>дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (ручной труд) в смоделированных ситуациях.</p> <p>Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</p> <p>Организация общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей в смоделированной ситуации.</p> <p>Организация различных форм общения с детьми по оказанию помощи детям, испытывающим затруднения в общении, в модельной ситуации.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах на основе просмотра видеосюжетов.</p> <p>Разработка конспекта занятия по рисованию с</p>			<ul style="list-style-type: none"> – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения,
--	--	--	--

<p>использованием нетрадиционной техники изображения. Организация и проведение занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники изображения в модельной ситуации. Разработка конспекта занятия по лепке. Подготовка материалов, оборудования и организация занятия по лепке в модельной ситуации. Разработка конспекта занятия по аппликации. Организация занятия по аппликации в модельной ситуации. Организация совместной деятельности по художественному конструированию в модельной ситуации (изготовление поделок из бумаги и картона, бросового материала, природного материала на основе операционных карт). Разработка сценария праздника (развлечения) для</p>			<p>принимать решения по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного
--	--	--	---

<p>разных возрастных групп. Составление конспекта театрализованной деятельности с детьми разных возрастных групп. Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра (би-ба-бо, марионеток, теневой, варежковых и перчаточных кукол). Организация театрализованной деятельности детей в модельной ситуации. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). Моделирование игровых ситуаций по использованию изделий из различных материалов в организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. Выполнение демонстрационных образцов по</p>			<p>общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
--	--	--	--

предметному и сюжетному рисованию. Выполнение демонстрационных образцов по декоративному рисованию. Использование демонстрационных образцов в организации и проведении занятия по рисованию в модельной ситуации.			<ul style="list-style-type: none"> – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
---	--	--	--

3.2.2 Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр. Наблюдение за формированием игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организации общения дошкольников в

<p>ДОО по разработанному плану.</p> <p>Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p> <p>Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.</p> <p>Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.</p> <p>Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.</p> <p>Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.</p> <p>Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.</p>	<p>аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические</p>	<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства
---	--	--	---

<p>Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями. Планирование, организация ручного труда дошкольников. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня. Организация общения дошкольников в повседневной жизни. Организация общения дошкольников в игровой деятельности. Организация общения дошкольников трудовой деятельности. Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности. Разработка предложений по</p>	<p>разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		<p>игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
---	---	--	--

<p>коррекции организации общения детей Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности. Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в группе в соответствии с возрастом детей. Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных группах ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков. Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОО. Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОО. Организация совместной деятельности по художественному</p>			<ul style="list-style-type: none"> – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения,
---	--	--	--

<p>конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента). Наблюдение за подготовкой и проведением праздника. Участие в подготовке и проведении праздника в ДОО. Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа. Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте. Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОО. Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОО. Постановка спектакля по сказке перед детской аудиторией (по выбору). Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО. Анализ исполнения</p>			<p>принимать решения по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и
---	--	--	---

<p>Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Использование атрибутов к дидактически оборудованной куклы в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Использование демонстрационных образцов на занятиях по рисованию в разных возрастных группах (вид рисования, техника изображения, материал и оборудование по выбору студента).</p> <p>Оформление атрибутов и декораций к празднику.</p> <p>Оформление уголка для родителей</p>			<p>способы разрешения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства
---	--	--	--

<p>Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО (музыкального зала, музыкального и театрального уголка). Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детей с использованием разнообразных методов и форм работы. Проведение индивидуального занятия с детьми по одному из видов музыкальной деятельности. Проведение ООД в области «Художественно-эстетического развития». Анализ и самоанализ ООД по музыке. Проведение режимных моментов. Организация музыкальной деятельности в повседневной жизни и в разных режимных моментах воспитательно-образовательного процесса ДОО. Анализ и самоанализ проведения музыкальной деятельности.</p>			<p>выразительности в театральной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
---	--	--	---

<p>Организация и проведение музыкально-дидактической игры.</p> <p>Организация и проведение НОД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное).</p>			
---	--	--	--

3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Учебная и (или) производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику. Итоговая отметка за практику складывается из следующих компонентов: уровня освоения профессиональных компетенций; характеристики обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты, своевременности, прилежности, соблюдения сроков представления дневника и отчета по практике.

4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Задания для проведения квалификационного экзамена

ЗАДАНИЕ 1.

Предметное рисование в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы (тема по выбору студента)

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи предметного рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по предметному рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 2.

Предметное рисование в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи предметного рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по предметному рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 3.

Сюжетное рисование в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента)

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи сюжетного рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по сюжетному рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 4.

Сюжетное рисование в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи сюжетного рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по сюжетному рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 5.

Лепка в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по лепке, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по лепке, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 6

Лепка в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема на выбор)

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по лепке, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по лепке, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 7.

Аппликация в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по аппликации, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по аппликации, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).

4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 8.

Аппликация в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по аппликации, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по аппликации, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).

4. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 9.

Конструирование в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по конструированию, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по конструированию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Пр продемонст рируйте фрагмент мероприятия
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 10.

Конструирование в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи по конструированию, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по конструированию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).
4. Пр продемонст рируйте фрагмент мероприятия

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 11.

Сюжетно-ролевая игра в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 12.

Сюжетно-ролевая игра в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.

3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 13.

Сюжетно-ролевая игра в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 14.

Сюжетно-ролевая игра в 1 младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.

3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства сюжетно-ролевой игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)

4. Продемонстрируйте фрагмент руководства

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 15.

Режиссерская игра с детьми старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.

3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства режиссерской игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)

4. Продемонстрируйте фрагмент руководства

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 16.

Режиссерская игра с детьми младшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства режиссерской игрой (сюжет, роли, уровень развития взаимоотношений в игре и т.д.)
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 17.

Дидактическая игра с детьми младшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства дидактической игрой в соответствии со структурными составляющими (дидактическая задача, игровые действия, правила игры, результат).
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 18.

Дидактическая игра с детьми старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства дидактической игрой в соответствии со структурными составляющими (дидактическая задача, игровые действия, правила игры, результат).
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 19.

Игры со строительным материалом с детьми старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства игрой со строительными материалами с учетом материала, возрастной группы, вида конструирования, методики обучения конструктивных навыков, игровой ситуации) .
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 20.

Игры со строительным материалом с детьми младшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства игрой со строительными материалами с учетом материала, возрастной группы, вида конструирования, методики обучения конструктивных навыков, игровой ситуации) .
4. Продемонстрируйте фрагмент руководства
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 21.

Игры со строительным материалом с детьми раннего возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства, игровая ситуация (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи, предшествующую работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта игры.
3. Разработайте и оформите конспект организации и руководства игрой со строительными материалами с учетом материала, возрастной группы, вида

конструирования, методики обучения конструктивных навыков, игровой ситуации) .

4. Продемонстрируйте фрагмент руководства

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 22.

Коммуникативная игра, направленная на развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи коммуникативной игры, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.

3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры, направленной на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

4. Продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 23.

Коммуникативная игра, направленная на развитие навыков общения у детей младшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи коммуникативной игры, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.
3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры, направленной на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста
4. Продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 24.

Коммуникативная игра, направленная на развитие самооценки у детей. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, задачи коммуникативной игры, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.
3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры.
4. Продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 25.

Коммуникативная игра, направленная на развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, задачи коммуникативной игры, направленной на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.
3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры
4. Продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 26.

Коммуникативная игра, направленная на преодоление застенчивости у детей старшего дошкольного возраста. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема и возрастная группа на выбор)

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, игровым оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи коммуникативной игры, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта коммуникативной игры.
3. Разработайте и оформите конспект коммуникативной игры, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста
4. Продемонстрируйте фрагмент коммуникативной игры.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 27.

Организация развлечения в группе младшего дошкольного возраста.
Тематика. Методика. Составление сценария развлечения:

- - тема (на выбор), цель, репертуар;
- - вид и форма развлечения;
- - структура построения, игры-аттракционы, сюрпризный момент.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться художественными атрибутами; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;

- - сборниками репертуара Бекиной С.И.: «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет (5-6, 6-7 лет)». - М., 1981; «Праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду». - М.: Просвещение, 1982;
- - музыкальным букварем Ветлугиной Н.А. - М., 1989;
- - сборниками: «Развлечения в детском саду» Л. Фурминой - М.: Просвещение, 1980; «Нам весело» Ф. Орловой - М.: Просвещение, 1993; «Слушаем музыку» Радыновой О.П.. - М.: Просвещение, 1980.

Текст задания:

1. Выберите тему, определите цель, укажите предшествующую работу, оформление.

2. В соответствии с тематикой, возрастом и целевыми установками отберите содержание (репертуар), определите вид и форму развлечения.

3. Разработайте и оформите сценарий проведения развлечения в соответствии с требованиями (структура, взаимосвязь различных видов художественной деятельности детей, динамичность, наличие сюрпризных моментов, роль музыки).

4. Продемонстрируйте фрагмент организации развлечения.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, целевых установок, репертуара, формы организации развлечения с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 28.

Организация развлечения в группе старшего дошкольного возраста.
Тематика. Методика. Составление сценария развлечения:

- - тема (на выбор), цель, репертуар;
- - вид и форма развлечения;

- - структура построения, игры-аттракционы, сюрпризный момент.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться художественными атрибутами; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;

- - сборниками репертуара Бекиной С.И.: «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет (5-6, 6-7 лет)». - М., 1981; «Праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду». - М.: Просвещение, 1982;
- - музыкальным букварем Ветлугиной Н.А. - М., 1989;
- - сборниками: «Развлечения в детском саду» Л. Фурминой - М.: Просвещение, 1980; «Нам весело» Ф. Орловой - М.: Просвещение, 1993; «Слушаем музыку» Радыновой О.П.. - М.: Просвещение, 1980.

Текст задания:

1. Выберите тему, определите цель, укажите предшествующую работу, оформление.

2. В соответствии с тематикой, возрастом и целевыми установками отберите содержание (репертуар), определите вид и форму развлечения.

3. Разработайте и оформите сценарий проведения развлечения в соответствии с требованиями (структура, взаимосвязь различных видов художественной деятельности детей, динамичность, наличие сюрпризных моментов, роль музыки).

4. Пр продемонстрируйте фрагмент организации развлечения.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, целевых установок, репертуара, формы организации развлечения с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 29.

Организация праздника в группе младшего дошкольного возраста.
Тематика. Методика. Составление сценария праздника:

- - тематика (на выбор) и содержание праздника;
- - цель, задачи, структура программы;
- - музыкально-литературный материал, сюрпризные моменты;
- - художественное оформление;
- - роль музыки как ведущего компонента праздника.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться

художественными атрибутами; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;

- - сборниками репертуара Бекиной С.И.: «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет (5-6, 6-7 лет)». - М., 1981; «Праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду». - М.: Просвещение, 1982;
- «Развлечения в детском саду» Л. Фурминой, «Нам весело» Ф. Орловой, «Слушаем музыку» Радыновой О.П. - М.: Просвещение, 1980;
- музыкальным букварем Ветлугиной Н.А. - М., 1989.

Текст задания:

1. Выберите тему, определите цель и задачи, укажите предшествующую работу, оформление.

2. В соответствии с тематикой, возрастом и целевыми установками отберите музыкальный и литературный репертуар, продумайте оформление.

3. Разработайте и оформите сценарий праздника в соответствии с требованиями (структура праздника, взаимосвязь различных видов художественной деятельности детей, динамичность, наличие сюрпризных моментов).

4. Продемонстрируйте фрагмент организации праздника.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, цели и задач, доступность и художественность репертуара, продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 30.

Организация праздника в группе старшего дошкольного возраста.
Тематика. Методика. Составление сценария праздника:

- - тематика (на выбор) и содержание праздника;
- - цель, задачи, структура программы;
- - музыкально-литературный материал, сюрпризные моменты;
- - художественное оформление;
- - роль музыки как ведущего компонента праздника.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться художественными атрибутами; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»;

- - сборниками репертуара Бекиной С.И.: «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет (5-6, 6-7 лет)». - М.,

1981; «Праздники в детском саду», «Праздники и развлечения в детском саду». - М.: Просвещение, 1982;

- «Развлечения в детском саду» Л. Фурминой, «Нам весело» Ф. Орловой, «Слушаем музыку» Радыновой О.П. - М.: Просвещение, 1980;
- музыкальным букварем Ветлугиной Н.А. - М., 1989.

Текст задания:

1. Выберите тему, определите цель и задачи, укажите предшествующую работу, оформление.

2. В соответствии с тематикой, возрастом и целевыми установками отберите музыкальный и литературный репертуар, продумайте оформление.

3. Разработайте и оформите сценарий праздника в соответствии с требованиями (структура праздника, взаимосвязь различных видов художественной деятельности детей, динамичность, наличие сюрпризных моментов).

4. Продемонстрируйте фрагмент организации праздника.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, цели и задач, доступность и художественность репертуара, продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста ребёнка.

Подготовка и показ кукольного театра для детей или театрального представления с участием детей

ЗАДАНИЕ 31.

Организация театральной деятельности дошкольников (возрастная группа на выбор). Тематика, методика. Составление плана – конспекта работы над спектаклем по мотивам русской народной сказки: выбор сказки, этапы и содержание постановочной работы, методы и приемы руководства.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Для выполнения практического задания Вы можете подготовить или воспользоваться художественными атрибутами, программами («Арт-фантазия»), сборником Т.Н. Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам» М.: Просвещение, 1982 г.,

Текст задания:

1. Выберите и обсудите с детьми содержание сказки (атмосфера сказочных событий, герои, идея).

2. Разработайте план-конспект работы над спектаклем, определив этапы, цель и содержание каждого этапа, методы и приемы руководства постановочной работой.

3. Продемонстрируйте фрагмент руководства

4. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 32.

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе. Сущность. Особенности. Методика. Форма организация. Составление плана – конспекта: тема на выбор, задачи, этапы, приемы руководства

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи хозяйственно бытового труда, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект хозяйственно-бытового труда, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).
4. Смоделируйте этапы.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 33 .

Текст задания: Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе. Сущность. Особенности. Методика. Форма организация. Составление плана – конспекта: тема на выбор, задачи, этапы, приемы руководства

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи хозяйственно бытового труда, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект хозяйственно-бытового труда, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).
4. Смоделируйте этапы.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 34.

Текст задания: Ручной труд в старшей группе. Сущность, особенности, методика. Составление плана – конспекта: тема на выбор, задачи, этапы, приемы руководства

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи ручного труда, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект ручного труда, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).
4. Смоделируйте этапы.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 35.

Текст задания: Труд в природе в средней группе. Сущность, особенности, методика. Составление плана – конспекта: тема на выбор, задачи, этапы, приемы руководства

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи труда в природе, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект труда в природе, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).

4. Смоделируйте этапы.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 36.

Труд в природе в подготовительной группе. Сущность, особенности, методика, форма организации. Составление плана – конспекта: тема, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента),

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, программные задачи труда в природе, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

3. Разработайте и оформите конспект труда в природе, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).

4. Смоделируйте этапы.

5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 37.

Текст задания: Изготовление игрушки по типу «Оригами» в старшей группе детского сада: составление плана – конспекта, задачи, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента)

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, задачи, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).
4. Смоделируйте этапы.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

ЗАДАНИЕ 38.

Текст задания: выполнение конструктивной поделки из бумаги с детьми подготовительной группы детского сада, применив технику: закручивание полукруга в конус: составление плана – конспекта, цель, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента)

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Текст задания:

1. Определите тему, задачи, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.
2. В соответствии с поставленными задачами сделать выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.
3. Разработайте и оформите конспект, включающий в себя 3 этапа (организация, практическая работа, анализ трудовой деятельности).
4. Смоделируйте этапы.
5. Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач с учётом возраста ребёнка.

Критерии оценки:

«отлично» - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный

аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«хорошо» - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

«удовлетворительно» - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их

в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

«неудовлетворительно» - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя;